

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI



MAXSUS FANLARNI O'QITISH METODIKASI
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:

200 000 - San'at va gumanitar fanlar

Ta'lim sohasi:

230 000 - Tillar

Mutaxassislik:

70230101 - Lingvistika (fransuz tili)

Fan/modul kodi MFO-M1304	O'quv yili 2024-2025	Semestr 3	ECTS-Kreditlar 4	
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek	Auditoriya Mashg'ulotlari (soat)	Haftadagi dars soatlari 4	Jami yuklama (soat)
1.	Fanning nomi	60	Mustaqil ta'lim (soat)	120
	Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi		60	
2.	<p>I. Fanning mazmuni</p> <p>Ushbu fanning maqsadi magistrantlarni oliy ta'lim tizimida maxsus fanlarni o'qitish metodikasi, metodologiyasi, nazariy va amaliy asoslari, ularning kelgusidagi pedagogik va ilmiy-tadqiqot faoliyati uchun zarur bo'ladigan zamonaviy pedagogik va psixologik bilimlar bilan tanishtirish, jumladan</p> <ul style="list-style-type: none"> - davlat ta'lim standartlari va ular asosida ishlab chiqiladigan namunaviy fan dasturlari, o'quv rsjalarini ishlab chikish tartibi; - maxsus fanlarni o'qitishda optimal strategiyani tanlay olish, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va amalga tadbiq etish; - maxsus fanlarni o'qitish metodikasini takomillashtirishda ilmiy-tadqiqot va ta'lim sohasidagi innovatsiyalardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirishdir. <p>Fanning vazifasi - maxsus fanlarni o'qitish bo'yicha magistrantlarning pedagogik mahoratini oshirish, amaliy va nazariy mashg'ulotlarni tashkil etishning zamonaviy metodlari bilan tanishtirish, maxsus fanlarga doir o'quv-uslubiy materiallarni tahlil qilish, mashg'ulotlarning turli usullarini ishlab chiqish va o'tkazish, shuningdek, talabalar bilim darajasini nazorat qilish va baholashning zamonaviy yo'llarini o'rgatish.</p> <p>II. Asosiy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)</p> <p>II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p> <p>1-mavzu. Objet d'étude de la méthodologie d'enseignement des disciplines spéciales. Méthode comparative. <i>Compétance et culture de profession du pédagogue</i></p> <p>2-mavzu. Compétance et culture de profession du pédagogue</p> <p>3-mavzu. Composants psychologiques de profession pédagogique et composants des traits du pédagogue.</p> <p><i>Méthode de projection des programmes d'enseignement (d'apprentissage)</i></p> <p>4-mavzu. Aspects méthodiques de la préparation de la conférence : ses types et ses caractéristiques.</p> <p>5-mavzu. Particularités d'organisation des séminaires, des cours pratiques et des travaux de laboratoires.</p> <p>6-mavzu. Formation des compétences scientifiques des étudiants : espèces de</p>			

leurs travaux scientifiques.	
7-mavzu. Contrôle de la qualité des résultats d'enseignement. <i>Innovations dans l'activité pédagogique</i>	
8-mavzu. Notion d'innovation: espèces des innovations pédagogiques.	
9-mavzu. Stimulation de l'activité d'innivation du pédagogue.	
10-mavzu. Développement de la compétence de profession comme facteur de l'activité d'innovation du pédagogue.	
<i>Méthode de projection des programmes d'enseignement (d'apprentissage)</i>	
11-mavzu. Exigences contemporaines à l'égard de l'assurance d'étude, scientifique et méthodique.	
12-mavzu. Problèmes de création des programmes d'apprentissage et des manuels.	
13-mavzu. Principes méthodiques de création des programmes et des cours de MOODLE.	
14-mavzu. Préférences de l'enseignement à la base de la technologie de MOODLE.	
15-mavzu. Méthode de création des procédés d'évaluation.	
III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar	
Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi :	
1-mavzu. Tendances mondiales du développement du système d'enseignement contemporain et système d'enseignement en Ouzbékistan. <i>Compétance et culture de profession du pédagogue</i>	
2-mavzu. Caractéristique générale de la technologie d'approche compétente.	
3-mavzu. Activité de profession du pédagogue contemporain et ses compétences de profession.	
<i>Méthode d'enseignement dans le système de l'instruction supérieure</i>	
4-mavzu. Espèces de l'activité pédagogique dans l'instruction supérieure.	
5-mavzu. Conférence comme composant principal du système d'enseignement. Moyens d'organisation des séminaires et des cours pratiques.	
6-mavzu. Contrôle de la qualité des résultats d'enseignement.	
7-mavzu. Esèces des travaux scientifiques de l'étudiant. <i>Innovations dans l'activité pédagogique</i>	
8-mavzu. Notion innovation, application des innovations pédagogiques.	
9-mavzu. Espèces des innovations pédagogiques.	
10-mavzu. Apprentissage des technologies d'innovations et leur application dans l'activité pédagogique.	
11-mavzu. Développement de la compétence de profession comme facteur de l'activité d'innovation du pédagogue.	
<i>Méthode de projection des programmes d'enseignement (d'apprentissage)</i>	
12-mavzu. Problèmes de création des programmes d'apprentissage et des manuels.	
13-mavzu. Programme de MOODLE, sa structure et contenu.	
14-mavzu. Préférences de l'enseignement à la base de la technologie de	

<p>MOODLE.</p> <p>15-mavzu. Méthode de création des procédés d'évaluation.</p> <p>Amaliy mashg'ulotlar davomida talabalar yakka holda, juftlikda va kichik guruhlarda ishlaydilar. O'qitish metodikasi amaliy vazifalar, dolzarb maqolalar muhokamasi, turli janrdagi matnlarni tahlil qilish, internet matnlari bilan ishlash, o'qish ko'nikmasini baholovchi testlar va mustaqil o'qishga yo'naltirilishi lozim. Amaliy mashg'ulotlar zamonaviy multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada interfaol usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.</p> <p>IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar</p> <p>Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:</p> <p>1-mavzu. Composition du dictionnaire des termes d'après une discipline spéciale.</p> <p>2-mavzu. Composition des tests d'après certains thèmes de la discipline.</p> <p>3-mavzu. Classification et analyse des technologies pédagogiques.</p> <p>4-mavzu. Particularités de l'enseignement de distance en Ouzbékistan.</p> <p>5-mavzu. Tâches principales de la conférence et aspects méthodiques de sa préparation.</p> <p>6-mavzu. Programmes d'étude de MOODLE et leurs structures.</p> <p>Fanni o'qitish jarayonida talaba interfaol usullar vositasida mustaqil ta'lim olishga rag'batlantiriladi va ulardan o'z fikrini o'rganilayotgan chet tilida bayon qilish talab qilinadi. Talabadan fan bo'yicha mustaqil o'rganigan bilimlarini auditoriyada turli xil interaktiv uslublar orqali namoyish qila olishi va boshqalarga o'rgata olishi talab etiladi.</p> <p>V. Ta'lim natijalari/ Kasbiy kompetensiyalar</p> <p>Talaba bilishi kerak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fanning maqsadi, vazifasi va predmeti; • oliy ta'lim tizimida pedagogik faoliyat yuritishning mohiyati va muammolari; • maxsus fanlarni o'qitishdagi yutuq va muammolar, pedagogik faoliyatni modellashtirishning zamonaviy usullari, Boloniya jarayoni deklaratsiyasi va O'zbekiston Respublikasining jahon ta'lim tizimiga integratsiyasiga o'zida tasavvurga ega bo'lishi lozim; • O'quv jarayonida bilimlarning fundamental asoslarini, ilm-fan yutuqlarini qo'llay olish, o'qitilayotgan fanning boshqa fanlar bilan aloqasi, fanning asosiy muammo va yutuqlarini bilishi va fan mavzularini modullarga ajrata olish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak; • Maxsus fanlarni o'qitishda ilmiy-tadqiqot natijalaridan foydalanish, oliy ta'limda o'quv-metodik va ilmiy ishlarni olib borish – auditoriyaga mos o'quv materiallarini tanlash, mavzular bo'yicha topshiriq, mashg'ulotlar tuzish, 	
--	--

<p>o'quv va tarbiyaviy ishlarni tizimlashtirish, shuningdek, maxsus fanlarni o'qitishda og'zaki va yozma tushuntirishlar berish, mashg'ulotlarda mavzuga mos ta'lim texnologiyalari, kompyuter texnikasi vaaxborot texnologiyalaridan umumli foydalanish, talabalarining mustaqil ta'lim ko'nikmalarini hamda ularning kasbiy va ijodiy mahoratlarini rivojlantirish, pedagogik faoliyati bilan bog'liq turli vaziyatlarda o'zini ko'lga olish malakalariga ega bo'lishi lozim;</p>	<p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interfaol keys-stadilar; • mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar; • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jarayonga asoslangan metod • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
<p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishini topshirish.</p> <p>Yakuniy nazorat turi semestr yakunida fan bo'yicha talabning nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarini o'zlashtirish darajasini aniqlash maqsadida o'tkaziladi. Yakuniy nazorat turini o'tkazish va mazkur nazorat turi bo'yicha talabning bilimini yuqoridagi "Talabalar bilimini nazorat qilish va baholash mezonlari"ga asosan baholash o'quv mashg'ulotlarini olib bormagan, tegishli fan professor-o'qituvchilari va soha mutaxassislari orasidan shakllantirilgan, kafedra mudiri tomonidan tashkil etilgan komissiya tomonidan amalga oshiriladi.</p>	<p>Asosiy adabiyotlar</p> <p>Азизходжаева Н., Педагогик технологиялар. Тошкент: Шарк, 2006.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. Под ред. Лебедевой М. Б. — СПб: БХВ-Санкт-Петербург, 2010. - 336 с. 2. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. - Тошкент: Турон- Иқбол, 2006.- 592 бет. 3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. Гриф УМО РФ - М.: Академия, 2010. - 432 с. 4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: уч. пособие для студ. высш. уч. зав.- М.: Изд. Центр «Академия», 2009. - 192 с. 5. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе/ Засобина Г.А., Корягина И.И., Воронова Т.А. Учебное пособие. - Иваново: Иван. гос. ун-т., 2013. - 228 с.

	<p>Qo'shimcha adabiyotlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев Н.Г. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. - Тюмень: ТГУ, 1997. - 156 с. 2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Ч. II. -М.: МЭСИ, 1997. -50 с. 3. Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b. 4. Махкамова Г.Т. Проектирование учебно-методических комплексов в магистратуре. -Т.: Tafakkurqanoti, 2012. 5. Полаг Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. 6. Технологии профессионального обучения: Учебное пособие для вузов. / Скибицкий Э.Г. Пенчук Е.С. Баранова И.В. - Новосибирск: САФБД, 2012. -275 с. <p>Axborot manbaalari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.pedagog.uz 2. http://nauka-pedagogika.com/ 3. http://prof-teacher.ru/pedagogika/tema-1 -pedagogika-kak-nauka-ee-obekt-predmet-osnovnye-kategorii/ 4. http://www.book.ru 5. http://flogiston.ru/library 6. http://psylib.myword.ru/ 7. http://socioline.ru/node/446 8. http://soc.lib.ru/
7.	Samarqand davlat chet tillar instituti tomonidan ishlab chiqilgan va institut Kengashining 2023-yil “30” 08 dagi “1”-sonli bayoni bilan tasdiqlangan.
8.	<p>Fan/modul uchun mas’ullar:</p> <p>S.I. Ismoilov - SamDChTI, “Fransuz tili va adabiyoti” kafedrası dotsenti, f.f.n.</p>
9.	<p>Taqirizchilar:</p> <p>I.K. Mirzayev – SamDU professori, f.f.d.</p> <p>A.Begmatov - SamDChTI, “Ispan va italyan tillari” kafedrası dotsenti, f.f.n.</p>